**Аннотированный список методической литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| Методическое издание | Аннотация |
| Вихристюк О.В.  Что нужно знать родителям о подростковых суицидах? / под ред. Вихристюк О.В., - М.: МГППУ, 2013 - 67 с. | В книге в доступной не специалисту форме представлены научно-практические наработки, связанные с особенностями суицидального поведения современных подростков и молодежи; описаны факторы, симптомы суицидального поведения подростков. Книга содержит рекомендации родителям, на что в поведении ребенка стоит особо обращать внимание, как подготовиться и побеседовать с подростком на тему жизни и смерти, смысла жизни, куда, в случае необходимости, стоит обратиться за помощью специалистов.  Книга представляет интерес для родителей, специалистов, работающих в системе образования, специалистов психологических служб разных ведомств, интересующихся вопросами профилактики суицидальных рисков в среде подростков и молодежи. |
| Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А.  Навыки конструктивного взаимодействия с подростками.  Тренинг для педагогов. — 4-е изд., испр. и доп. — (Психолог в  школе). — М.: Генезис, 2004. — 183 с. | В книге излагается авторская программа тренинга коммуникативной компетентности педагогов: методологические основы и  теоретические положения, принципы и процедуры проведения,  требования к ведущему и группе участников.  Книга состоит из Текстов для участников тренинга и Сценариев.  Адресована психологам системы образования и педагогам. |
| Памятка «О мерах по предотвращению преступлений в отношении несовершеннолетних посредством использования сети Интернет» | Правила полезного и безопасного Интернета для родителей (разработаны Фондом Развития Интернет) |
| Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании [Текст]: методическое пособие.  Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А.,  Шамардина М.В. – Барнаул, 2014. – 184 с. | Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного ребенка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций, создавшаяся социальная обстановка требует от детей максимальной адаптации. В связи с этим проблема формирования  жизнестойкости современной молодежи приобретает особую актуальность.  Предлагаемое пособие представляет собой сборник, в который вошли  материалы по теории и технологии формирования жизнестойкости, по развитию жизнеутверждающих установок обучающихся в образовательном процессе, информация о деятельности центра по данному направлению. Пособие, прежде всего, ориентировано на педагогов-психологов образовательных организаций, но также будет интересно и социальным педагогам, учителям, классным руководителям, администрации учреждений. |
| Сборник памяток для администрации, педагогов (классных руководителей) образовательных организаций города Москвы по  профилактике суицидального поведения среди обучающихся /  Под ред. Вихристюк О.В. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – 55 с. | В сборнике представлены практические рекомендации для администрации и педагогов (классных руководителей, социальных педагогов) по профилактике суицидального поведения обучающихся на всех уровнях её реализации (первичном, вторичном, третичном, а также актуальная информация о современной инфраструктуре организаций, занимающихся профилактикой суицидального поведения несовершеннолетних. Сборник представляет интерес для специалистов, работающих в системе образования города Москвы, специалистов психологических служб разных ведомств, интересующихся вопросами профилактики суицидальных рисков в среде подростков и молодежи. |
| Сборник  методических разработок  по продвижению деятельности Детского телефона доверия с единым общероссийским номером  8-800-2000-122 | В сборнике представлены сценарии мероприятий.  Фунина Н.В., Плешкова А.В. Круглый стол для родителей «Телефон доверия «За» и «Против»  Волкова О.В. Встреча в семейной гостиной «Кому я доверяю» с участием семей, воспитывающих детей-инвалидов  Петрякова Н.В. Праздничное мероприятие 17 мая «Дети говорят телефону доверия: «Да!»  Личман Л.Р. Игровая программа для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Если сложно позвони!»  Хайсарова Н.В. Занятие по изготовлению магнита из солёного теста «Телефона доверия» |
| С.В. Кривцова  Учитель и проблемы дисциплины  М.: Генезис, 2004. | Эта книга - о том, как вести себя твердо, но доброжелательно с детьми,  нарушающими правила поведения в классе. По мнению автора, сталкиваясь с подобными случаями, учитель должен уметь распознавать истинный мотив «плохого поведения» ребенка, выбирать наиболее эффективный способ немедленного прекращения выходки и разрабатывать поддерживающую стратегию взаимодействия с этим ребенком, позволяющую снижать повторение подобных проступков в будущем. Книга содержит не только психологический анализ всех этих умений, но и сценарий тренинговой работы педагогами. |
| Школа без насилия. Методическое пособие /  Под ред. Н.Ю. Синягиной,  Т.Ю. Райфшнайдер. — М.: АНО «ЦНПРО», 2015. — 150 с. | Методическое пособие предназначено для руководителей и сотрудников (учителей, психологов, социальных педагогов и др.) общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. В пособии приведена сущностная характеристика насилия, анализ причин его проявлений и возможных последствий. Пособие носит практический характер и предлагает организационные и воспитательные меры, а также алгоритмы действий руководства и сотрудников по предотвращению, выявлению, реагированию на  факты насилия и организации помощи пострадавшим. |
| Коновалов А.Ю.  Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: практическое руководство  /под общей редакцией Карнозовой Л.М. –  М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа»,  2012. – 256 с. | Центр «Судебно-правовая реформа» с 2000 года инициирует создание в России школьных служб примирения в качестве российской модели школьной медиации. В данной книге на основе двенадцатилетнего опыта раскрывается процесс создания службы примирения в образовательном учреждении, а также работа медиатора в восстановительной модели медиации. Приведены документы и дополнительные материалы, помогающие создать службу примирения и использовать восстановительные практики в образовательных учреждениях.  Книга будет полезна практикующим медиаторам, специалистам социальных служб, сотрудникам учреждений образования, психологам и другим специалистам в области работы с конфликтами. |
| Бердышев И.С. Школьный кризис и права ребенка. Психотерапевтические рекомендации учителям и родителям в отношении “проблемных” учеников.  СПб., “Анима”, 2011. 56 с. | Данная работа — попытка автора изложить в компактной форме собственные взгляды на проблемы школьного кризиса, столь актуальной в наши дни. Речь идет о тех детях, которые, в первую очередь, своим поведением вызывают нарастающую недоброжелательность у учителей, одноклассников и школьной администрации. Как вовремя распознать школьные кризисы? Что они выражают? Какие правильные позиции должны занять педагогический коллектив и родители, не нарушая прав ребенка, в отношении  кризисных детей? Чем здесь может быть полезен психиатр-психотерапевт? На эти и другие вопросы вы найдете ответ в этой авторской работе. Брошюра может быть полезна всем, кто верит в детей и школу. |
| Безопасность детей в Интернете | Интернет постепенно проникает в каждую организацию, общественное учреждение, учебное заведение, в наши дома. Число пользователей Интернета в России стремительно растет, причем доля молодежи и совсем юной аудитории среди пользователей Всемирной паутины очень велика. Для многих, особенно молодых людей, он становится информационной средой, без которой они не представляют себе  жизнь. И это неудивительно: ведь в Интернете можно найти информацию для реферата или курсовой, послушать любимую мелодию, купить понравившуюся книгу или обсудить горячую тему на многочисленных форумах.  Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появились своя преступность, хулиганство, вредительство и прочие малоприятные явления. Виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. В последнее время в Интернете появляется много материалов  агрессивного и социально опасного содержания.  Взрослым нужно помнить о существовании подобных угроз и уделять повышенное внимание вопросу обеспечения безопасности детей в Интернете. |
| Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.  Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. —  М.: Google, 2013. — 165 с.  Солдатова Г., Зотова Е., Лебешева М., Шляпников В.  Интернет: возможности, компетенции, безопасность. Методическое пособие для работников системы общего образования. — М.:  Google, 2013. — 137 с. | Настоящее методическое пособие направлено на повышение цифровой компетентности школьных учителей и практических психологов, расширение их представлений о возможностях Интернета, образе жизни и особенностях цифрового поколения, влиянии онлайн-рисков на развитие детей. Пособие предоставляет в помощь работникам системы общего образования образовательные технологии повышения цифровой компетентности учащихся, осваивающих программы основного общего образования (6–9 классы), и обучения их безопасному использованию Интернета в сетевом обществе. Пособие ориентировано на подготовку учителя в информационной образовательной среде и может выступать как образовательный модуль программ повышения квалификации и профессионального развития педагогических работников. Методическое пособие сопровождается интерактивными учебными модулями и мультимедийной игрой для закрепления приобретенных учащимися компетенций.  Методическое пособие адресовано учителям-инноваторам, учителям профильного обучения, педагогам, работающим в системе развивающего обучения, учителям, приступившим к реализации Федерального государственного образовательного стандарта, библиотекарям, школьным психологам, а также руководителям и экспертам органов управления образованием, специалистам образовательных учреждений, специалистам в области медиаобразования. |
| Болотина Т.В., Павлова С.А., Прутченков А.С. Методические рекомендации по организации и проведению в общеобразовательных организациях Российской Федерации тематического урока, посвященного Интернет безопасности детей.  - ФГАОУ АПК и ППРО,  Москва, 2015 г. | Данные методические рекомендации ориентированы на оказание методической помощи педагогам начального, основного общего, полного (среднего) общего образования по организации и проведению тематического урока, посвященного Интернет безопасности детей. В методических рекомендациях предлагаются концептуальные, содержательные, методические и технологические подходы к проведению урока в соответствии с возрастными особенностями детей.  Материалы методических рекомендаций также могут быть использованы для проведения по данной тематике: классного часа, урока-экскурсии или иного внеклассного занятия во внеурочной деятельности школьного педагога или в форме занятия в системе дополнительного образования. |
| А.М. Бычкова  М.Н. Галстян  Вовлечен ли ваш ребенок в «группы смерти»? | Методические рекомендации для родителей по оценке возможной вовлеченности ребенка в «группы смерти». |
| Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство / под ред. Г.У. Солдатовой. − М.: Федеральный институт развития образования, 2012.– 48 с. | Методическое руководство разработано на основе результатов исследований по проблемам безопасности российских детей и под-ростков в интернете, осуществленных сотрудниками ФИРО, факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова и Фонда Развития Интернет в 2009–2011 гг. Создание и апробация руководства осуществлялись при поддержке и в рамках образовательно-выставочного проекта компании МТС «Дети в Интернете» – комплекса образовательных мероприятий, объединившего интерактивные выставки и серию обучающих уроков для младших школьников. Занятия «Полезный и безопасный интернет» ежедневно с 7 декабря 2011 г. по 10 февраля 2012 г. проходили в рамках выставки «Дети в Интернете» в Политехническом музее, были представлены на III ежегодном «Форуме Безопасного Интернета» (Москва, февраль 2012 г.). Программа апробирована в 57 школах Москвы и Московской области.  Методическая разработка адресована работникам системы образования, психологам, педагогам начальных классов, классным руководителям, педагогам-библиотекарям, преподавателям ОБЖ, студентам педагогических и психологических факультетов вузов, родителям школьников младших классов. |